



Artediskolan

Kvalitetsredovisning läsåret 2013/14





Innehåll

Inledning	sid 2
Förutsättningar	sid 2
Elevernas arbetsmiljö	sid 3
Elevernas lärande och skolans studieresultat	sid 5
Elevernas personliga och sociala utveckling	sid 8
Rektors pedagogiska ledarskap	sid 9
Slutord	sid 9

Inledning

Som grund för denna kvalitetsrapport ligger personalens självvärdering (enkäter, BRUK och andra underlag), arbetslagens och olika arbetsgruppers utvärderingar, delårsrapporter, elevintervjuer, enkäter till elever, nationella prov, betyg plus annan kunskapsuppföljning och dokumentation av elevernas resultat. Vårdnadshavarna har även getts stora möjligheter att framföra synpunkter i skolrådet och andra föräldramöten samt i vardagskontakten med pedagoger och ledning.

Vi följer det årshjul vi upprättat för kvalitetsarbetet. Som styrfaktor och underlag för de redovisade resultaten ligger LGR 11, skollag, Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan samt den egna planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Under året har skolans övergripande utvecklingsområde varit. I denna undervisning sker dagligen och stundligen en utvärdering av arbetet, vilket kan utvecklas till en bärande del av ett systematiskt kvalitetsarbete.

Förutsättningar

Artediskolan – skolår 7-9 har under ht 2013 haft totalt 207 elever på skolan varav 3 elever i förberedelseklass (FBK). Under vt 2014 fanns det totalt 215 elever på skolan varav 7 elever i FBK.

Artediskolan ligger belägen i Nordmalings centralort. (företag, kommunens övriga verksamhet) I närområdet finns tillgång till bl a grön- och skogsområden, grusplaner samt skidspår. Skolans lokaler rymmer från och med vt-14 både grundskoleelever från åk 5-6 samt 7-9, FBK, och SFI. Skolan är indelad i 5 hemvisten med ett arbetslag per hemviste, samt ett specialpedagogiskt arbetslag. I varje hemviste finns tre hemklassrum minst två grupprum samt lärararbetsplatser för hemvistets personal. Varje hemviste har en klass från varje skolår, från åk 7 till åk 9. Åk 5-6 utgör ett eget hemviste som är fördelat på två



våningar i egna korridorer. Utöver detta så har skolan speciellt utformade och väntutrustade klassrum i No, bild, hemkunskap, slöjd, musik och teknik. Det finns idrottshall, simhall samt en lokal för drama och dans. Ungdomsgården - UG, drivs i privat regi och hyr lokaler i skolans nedre plan. UG kan nyttjas av elever från åk 7-9 under elevernas hela skoldag. Eleverna har tillgång till skolbibliotek med särskild skolbibliotekarie.

Lärarna i varje hemviste ingår i ett arbetslag och ansvarar för sina elever i respektive hemviste.

Specialpedagogiska arbetslaget är speciellt inriktat mot elever i behov av särskilt stöd. Detta arbetslag består av speciallärare, specialpedagoger och elevassistenten. De har tillgång till mindre grupper där de kan undervisa grupper med färre antal elever som behöver särskilt stöd med att nå målpuffyllelse.

Under läsåret 2013/14 arbetade en rektor som när denna enkät skrivs har slutat sitt arbete som rektor i kommunen. Tillförordnad rektor och den som skriver denna kvalitetsrapport, har varit anställd som rektor sedan den 1 september 2014.

Elevernas arbetsmiljö

Den statistik som hänvisas till kommer dels från en elevenkät som besvarades i maj 2014 av elever från årskurs 8. Resultatet kommer att jämföras med den elevenkät som gjordes under 2013. Sedan genomfördes även en Friendsenkät under juni månad som alla årskurser besvarade. Någon liknande undersökning genomfördes inte under 2013.

Förändringsarbete, analys av målpuffyllelse och resultat

Trygghet och trivsel

90,91% av de som genomförde enkäten uttrycker att påståendet om att de känner sig trygg i skolan stämmer in helt och hållet eller ganska bra. Det är något fler elever än förra året. 5,46 tycker att påståendet stämmer in ganska dåligt eller inte alls. I fjol var motsvarande siffra 9,61%.

På frågan om de trivs med sina klasskamrater svarar 87,27% att så är fallet vilket är en marginell minskning. Vi kan se att de flesta negativa svar kommer från en elevgrupp där vi uppmärksammat och där insatser pågår. Ingen elev har svarat att de inte alls trivs med sina klasskamrater, vilket är en positiv minskning från föregående år.

80% av eleverna trivs med sina lärare vilket är en försämring från föregående år. Det har framkommit att eleverna är oroliga inför många kommande lärarbetyten, vilket vi ser som en förklaring till resultatet.

Något fler elever i åk.8 känner till skolans ordningsregler i år än i fjol. (83,64%/80,77%)

Skattning 1-10 där 10 är det närmaste du kommer en idealskola.

43,13% skattat 6 eller högre. I fjol 25,1%. 0% en 1, (17,31%)



Skattning 1-10 där det högsta visar hur nöjd du är. 50,98% skattat 6 eller högre. I fjol 30,78. 1,96% en 1, (15,38)

Skattning 1-10 där det högsta visar om den är lika bra som du hoppades att den skulle vara. 56,86% skattat 6 eller högre. I fjol 30,77%. 3,92% en 1 (25%)

Sammantaget ser vi en relativt stor förbättring av elevernas upplevelse av skolan.

Likabehandling

58% av eleverna tycker att lärarna bemöter pojkar och flickor på samma sätt. Detta är en ökning från föregående år då motsvarande resultat var 46,16%. Här är det främst killar som anser att killar inte blir behandlade på samma sätt som flickor. Denna upplevelse är något som även lärare känner av i kontakten med elever.

80% av eleverna känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta är en minskning mot föregående år.

Endast 40% av eleverna uttrycker att de på något sätt varit delaktig i arbetet med planen.

74,54% av eleverna tycker att vuxna på skolan alltid och ofta visar på ett tydligt sätt att det inte är tillåtet att kränka eller trakassera andra. 7,27% anser att de aldrig gör det. Detta är en liten försämring från föregående år.

87,27% av eleverna vet vem de ska vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling. Det är fler än föregående år.

12,73% har uttryckt att de flera gånger blivit utsatt för kränkningar, trakasserier eller diskriminering av andra elever på skolan. Detta är en marginell minskning från föregående år. Det är dock färre flickor som svarat nej på frågan.

3,64% uppger att de flera gånger blivit det av lärare på skolan. Vilket motsvarar fjolåret.

1,82% uppger att detta skett av någon annan vuxen på skolan. Vilket motsvarar fjolårets siffror.

Förändringarna mot fjolåret är ganska marginella. En förbättring av elevernas upplevelse av bemötande ur ett genusperspektiv är positiv medan det faktum att endast 40% av eleverna upplever sig delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkningar kräver tydliga åtgärder.

Av resultaten drar vi slutsatsen att vi behöver göra kraftfulla åtgärder kring arbetet med värdegrund och likabehandling. Som stöd i det arbetet kommer vi att inleda ett samarbete med Friends. Framförallt i form av kompetensutveckling.

Elevinflytande

Fler elever har svarat att de alltid eller ofta får använda dator i undervisningen än föregående år. Färre elever har svarat att de aldrig får använda dator i undervisningen än föregående år.

Det är 34,62% av eleverna som tycker att skolarbetet gör dem nyfiken så att det får lust att lära sig mer. Det är marginellt fler än föregående år. Det är fler som tycker att det stämmer ganska dåligt i år men betydligt färre som tycker att det inte stämmer alls.

80,76% tycker att de alltid eller ofta får arbeta med lagom utmanande uppgifter, att jämföra med 69,23% föregående år. Ingen elev tycker att de aldrig får göra detta. Det är en minskning från föregående år.



58,82% av eleverna tycker att de alltid eller ofta får vara med och sätta upp egna mål för vad de ska jobba med. 7,84% tycker att de aldrig får det. Motsvarande siffror i fjol var 57,7% och 13,46%.

69,09 av eleverna tycker att lärarna på skolan tar hänsyn till elevernas åsikter. 7,27% tycker att de inte alls gör det. Motsvarande siffror är 63,48% och 13,46%.

58,18% av eleverna säger att de har regelbundna klassråd. Motsvarande siffror för fjolåret var 38,46%.

85,45% av eleverna säger att de har regelbundna elevråd. Motsvarande siffror är 67,31%. En medveten satsning på utveckling av undervisning med särskilt fokus på formativ bedömning samt varierad undervisning med stöd av IKT har här gett betydande effekt. Detta arbete kommer att fortsätta även kommande läsår genom skapandet av en struktur där samplanering och coachning utvecklas.

Sammanfattande bedömning och beslutade åtgärder

Den fysiska arbetsmiljön på Artediskolan är mycket god. När det gäller den psykosociala arbetsmiljön har vi gjort ett omfattande kartläggningsarbete där vi kan se att det inom flera områden gällande värdegrunden skett en förbättring, men vi drar ändå slutsatsen att vi behöver göra kraftfulla åtgärder kring arbetet med värdegrund och likabehandling. Som stöd i det arbetet kommer vi att inleda ett samarbete med Friends. Framförallt i form av kompetensutveckling. Vi kommer att göra en genomgripande revidering av planen mot diskriminering och kränkande behandling. En viktig grund även i detta arbete är en väl fungerande elevhälsa och elevhälsoarbete. Vi har påbörjat en sådan grundlig översyn som ska leda till tydliga strukturer och rutiner för tidig upptäckt och tidiga åtgärder samt ett hälsofrämjande inkluderande perspektiv.

Elevernas lärande och skolans studieresultat

Elevernas lärande

30,91% av eleverna säger att de alltid eller ofta ger upp om de får en svår uppgift. (34,61% 2013)

45,45% tycker att det alltid eller ofta är lugn och ro i skolan så att de kan koncentrera sig. (46,16% 2013)

32,73% av eleverna tycker att arbetet alltid eller ofta kommer igång direkt vid lektionens början. (44,23% 2013)

92,31% av eleverna tycker att lärarna på skolan hjälper dem ganska bra eller mycket bra. (80,77% 2013)



86,54% av eleverna vet helt och hållet eller ganska bra, vad de skall kunna för att nå målen i de olika ämnena och (76,93% 2013) och 68,63% tycker att utvecklingssamtalen hjälper dem att lyckas bättre i skolan.(75% 2013)

Betyg i åk 9 - över tid

Antal elever årskurs 9	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2007
Totalt antal	69	58	77	81	88	100	98
andel (%) flickor	43,5	51,7	54,5	50,6	50	49	59,2
andel (%) pojkar	56,5	48,3	45,5	49,4	50	51	40,8
andel (%) elever med utländsk bakgrund	..	.	..	..	..	..	.
andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning	20,3	48,3	40,3	34,6	35,2	27	40,8
Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven i resp. ämne	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2007
Bild	95,7	96,4	100	96,3	95,3	96,9	97,9
Biologi	92,8	98,2	92,1	96,3	91,9	89,8	94,8
Engelska	94,2	96,6	94,7	92,6	89,5	83,7	97,9
Fysik	91,8	92,5	86,8	79	87,2	75,5	93,8
Geografi	92,8	98,3	94,7	..	..	..	..
Hem och konsumentkunskap	95,6	96,4	96,1	88,9	91,9	85,7	93,8
Historia	94,2	98,3	98,7	..	..	..	..
Idrott och hälsa	95,5	91,4	98,7	95,1	96,5	87,8	89,7
Kemi	91,9	98,1	92,1	82,7	90,7	78,6	90,7
Matematik	82,6	93,1	94,7	92,6	89,5	84,7	95,9
Moderna språk, elevens val	.	.	.	.	.	.	.
Moderna språk, språkval	87,9	85	91,7	85,4	90,2	88	82,1
Modersmål	..	.	..	..	.	.	.
Musik	95,6	96,5	97,4	92,6	95,3	96,9	99
NO	.	.	.	.	.	.	.
Religionskunskap	94,2	100	98,7	..	..	..	..
Samhällskunskap	91,3	98,3	98,7	..	..	..	..
Slöjd	97,1	98,3	100	98,8	97,7	91,8	96,9
SO	.	.	.	98,7	96,5	88,7	92,5
Svenska	96,9	100	100	100	89,4	93,9	95,9
Svenska som andraspråk	..	.	..	..	..	.	.
Teckenspråk	.	.	.	.	.	.	.
Teknik	93,8	85,7	94,7	81,5	84,9	75,5	91,8
	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2007
Genomsnittligt meritvärde (16)	197,8	212,9	205,1	189,4	198,8	180,9	200,2
Andel (%) behöriga till nationellt pgm	.	.	.	.	76,1	77	94,9
Andel (%) behöriga till yr-	78,3	91,4	85,7	86,4	.	.	.



kesprogram							
Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	66,7	72,4	74	64,2	65,9	54	70,4
Andel (%) som ej uppnått kunskapskraven i ett ämne	..	..	..	12,3	14,8	18	12,2
Andel (%) som ej uppnått kunskapskraven i två, fler eller alla ämnen	20,3	20,7	16,9	23,5	19,3	28	17,3

Resultat Nationella prov i Åk 9

Prov/delprov	Andel (%) elever som deltagit			Antal elever med provbetyg A-F			Andel (%) med provbetyg A-E			Genomsnittlig provbetygs-poäng		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Svenska												
Sammanvägt provbetyg	95,4	93,1	97,2	62	27	35	~100	100	~100	12,3	13,9	11
Tala (delprov A)	98,5	96,6	100	64	28	36	~100	100	~100	12,4	13,7	11,4
Läsa (delprov B)	96,9	96,6	97,2	63	28	35	88,9	~100	82,9	12,1	14	10,6
Skriva (delprov C)	95,4	93,1	97,2	62	27	35	83,9	~100	82,9	10,5	11,7	9,6
Svenska som andraspråk												
Sammanvägt provbetyg	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tala (delprov A)	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Läsa (delprov B)	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Skriva (delprov C)	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Matematik												
Provbetyg	94,2	90	97,4	65	27	38	73,8	81,5	68,4	8,6	10,1	7,6
Engelska												
Sammanvägt provbetyg	95,7	96,7	94,9	66	29	37	~100	100	~100	13,3	13,9	12,8
Tala (delprov A)	97,1	96,7	97,4	67	29	38	~100	~100	~100	12,5	12,3	12,6
Läsa och lyssna (delprov B)	97,1	96,7	97,4	67	29	38	89,6	~100	86,8	13,1	14	12,4
Skriva (delprov C)	95,7	96,7	94,9	66	29	37	~100	100	~100	12,5	13	12,2

Modersmålsundervisning och svenska som andraspråk

Det har under året funnits 38 elever som varit berättigade till modersmålsundervisning och 31 av dem har läst. Skolan har modersmålsundervisning i 16 olika språk.

16 elever har studiehandledning på sitt modersmål och läser Svenska som andraspråk.



Det finns i skolan en förberedelseklass för nyanlända elever. Under året har 10 elever passerat genom gruppen.

Särskilt stöd

14 elever hade vid vårterminens slut åtgärdsprogram. Stödet har getts utifrån behov, företrädesvis med utökat lärarstöd. X elever hade anpassad studiegång.

Sammanfattande bedömning och beslutade åtgärder

Under året har särskilt utvecklingsarbete lagts på formativ bedömning samt elevhälsan. Detta är intressant eftersom de två områden som eleverna skattat högre än året innan ligger inom dessa områden – att eleverna får hjälp av lärarna samt att de vet vad de ska kunna för att nå målen.

Kunskapsresultaten är helt otillfredsställande. Nordmaling har under flera år legat lågt i måluppfyllelse. Efter en uppgång 12/13 är vi tillbaka 13/14. En mycket tydlig koppling finns när det gäller kön – där pojkar har lägre måluppfyllelse i alla ämnen utom IDH samt teknik. I ovanstående sammanställning syns detta dock endast i NP-sammanställningen. Detta är i och för sig inget unikt för Nordmaling, men verkar vara en aning tydligare hos oss än rikssnittet. Här krävs en samsyn genom hela skolgången, och det utvecklingsarbete kring elevhälsan som startats upp och kommer att fortgå är en av förutsättningarna för en positiv utveckling. Vi kommer också att göra en reell satsning på lärarnas kollegiala arbete när det gäller utveckling av undervisningen. En viktig grund även i detta arbete är en väl fungerande elevhälsa och elevhälsoarbete. Vi har påbörjat en sådan grundlig översyn som ska leda till tydliga strukturer och rutiner för tidig upptäckt och tidiga åtgärder samt ett hälsofrämjande inkluderande perspektiv

Elevernas personliga och sociala utveckling



Förändringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

60% av eleverna tycker att de alltid eller ofta bidrar till att det är lugn och ro på lektionerna. (65,38%)

87,27% av eleverna tycker att de alltid eller ofta gör självständiga val i skolan oavsett vad kompisarna väljer. (88,46%)

90,2% av eleverna tycker att de mår mycket bra eller ganska bra. (82,69) 1,96% mycket dåligt.(5,77%)

64,7% av eleverna uppger att de somnar kl. 23.00 eller senare. (73,08)

82,35% av eleverna uppger att de äter lunch 5 dagar i veckan. (53,85%)

84,31% av eleverna röker inte. (86,54) 7,84% röker varje dag. (11,54)

94,12% snusar inte. (94,23) 3,92% snusar 4 eller fler dosor/vecka.

56,86% har aldrig druckit alkohol (57,69) och 25,49% har druckit flera gånger (25%)

Antalet som aldrig har använt narkotika är likadant som föregående år men antalet som har använt narkotika flera gånger har ökat. (3,92%-1,92%)

82,35% av eleverna idrottar både på idrottslektionerna och på fritiden medan 5,88% aldrig idrottar. (57,69 och 17,31)

Sammanfattande bedömning och beslutade åtgärder

Elevernas personliga och sociala utveckling sker på många plan. Självkänsla byggs genom att man både får lyckas och misslyckas och får vara i en miljö som tillåter det. Detta gäller kunskapsutveckling såväl som annan utveckling. Att elever får ökat inflytande över sitt lärande med formativ undervisning, entreprenöriellt lärande, estetiskt lärande är några av de nycklar vi ser är viktiga och därför arbetar med. Tobaksfri duo och Effect är två evidensbaserade arbetssätt som tillämpas på skolan. Det finns ett gott och nära samarbete mellan fritidsgården och skolan som också är en god förutsättning för elevers personliga och sociala utveckling.

Rektors pedagogiska ledarskap

Skolan har genom åren bytt rektor alltför ofta. Detta har haft många olika orsaker men förmodligen varit en viktig orsak till skolans låga måluppfyllelse avseende kunskapsresultaten.

Rektorerna på Nordmalings skolor har utvecklat sitt samarbete på ett sätt som är till gagn för eleverna och då i synnerhet elevernas utveckling mot målen. Genom att se och utveckla gemensamma förbättringsområden, gemensam kompetensutveckling och gemensam elevhälsa stärks det pedagogiska ledarskapet. Under året har alla rektorer samt skolchefen gått en gemensam processutbildning kring IKT i undervisningen.

Genom att utveckla en tydlig mötesstruktur som är gemensam för Åk 5-9 ska vi skapa en ännu bättre plattform för det pedagogiska ledarskapet och skolans utveckling.



Slutord (rektor)

Förutsättningarna för förbättrad måluppfyllelse är mycket god vid Artediskolan. En sammanhållen skola med ett nära samarbete med både myndigheter, organisationer och vårdnadshavare. En stor andel välutbildade, engagerade och erfarna lärare och annan skolpersonal. Ändamålsenliga och fina lokaler, god tillgång till elevhälsa, SYV och andra stödfunktioner. En väl fungerande mottagning av ensamkommande flyktingbarn som skapar dynamik på ett positivt sätt i skolan. Med en tydlig grund på vetenskap och beprövad erfarenhet och ett kontinuerligt och tydligt ledarskap finns alla möjligheter för skolan att utvecklas positivt. För det år som ligger framför kommer vi att göra en stor satsning på att utveckla undervisningen genom kollegial samverkan, coachning och gemensam kompetensutveckling. Vi kommer också att systematisera kvalitetsarbete och hitta vassa analysverktyg. En viktig grund är en väl fungerande elevhälsa och elevhälsoarbete. Vi har påbörjat en sådan grundlig översyn som ska leda till tydliga strukturer och rutiner för tidig upptäckt och tidiga åtgärder samt ett hälsofrämjande inkluderande perspektiv